

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: 2023-2024 **Группа: "Гномики"**

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью
1	Жанымболулы Ибрахим	1			1	
2	Мамедов Николас	1			1	
3	Бекмурат Айдос	1			1	
4	Зайцев Мирон		1			1
5	Алгазы Аяла			1		
6	Омирбай Асылым			1		
7	Какен Мерей			1		
8	Куаткан Ерназар		1			1
9	Багдат Бекнур		1			1
10	Панюшкин Данил		1			1
11	Качанова Сафия			1		
12	Турганбек Айназым	1			1	
13	Кушнарева Таисия	1			1	
14	Кудайберген Диана		1			1
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		5	5	4	5	5
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		36	36	29	36	36

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий

2- Φ

36

5

Средний

2- Φ

36

5

Низкий	2-Ф	29	4
		100	14
Высокий	2-К	36	5
Средний	2-К	36	5
Низкий	2-К	29	4
		100	14
Высокий	2-П	36	5
Средний	2-П	36	5
Низкий	2-П	29	4
		100	14
Высокий	2-Т	36	5
Средний	2-Т	36	5
Низкий	2-Т	29	4
		100	14
Высокий	2-С	36	5
Средний	2-С	36	5
Низкий	2-С	29	4
		100	14

Сроки проведения: сентябрь

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, цметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь:	
не пытается ползать	самостоят ельно моет	старается мыть самостоят ельно	самостоят ельно не моет	знает последоват ельность одевания и раздевания	соблюдает последова тельность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеватьс я самостоят ельно	слушает и понимает	слушает без интереса
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
4	5	5	4	5	5	4	5	5
29	36	36	29	36	36	29	36	36

Развитие								
Развитие речи								
	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ь взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения на простые вопросы	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
4	5	5	4	5	5	4	5	5
29	36	36	29	36	36	29	36	36

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Художественная литература								
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
сказы без я, отвечает эсы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрац отвечает на поставленные содержанию иллюст	
слушает, но не отвечает на вопросы	договарива ет отдельные слова	старается договарива ть	не договарива ет	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматри вает иллюстрац ии, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
4	5	5	4	5	5	4	5	5
29	36	36	29	36	36	29	36	36

				Развитие познавательных способностей				
2-К.8				2-П.1			2-П.2	
ин в книгах, вопросы по граций	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, фо	
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
4	5	5	4	5	5	4	5	5
29	36	36	29	36	36	29	36	36

ельных и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
предметы рме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно ка проводит прямые и за округлые линии	
не умеет группирова ть	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
4	5	5	4	5	5	4	5	5
29	36	36	29	36	36	29	36	36

Рисование								
	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
зандаш, мкнутые и	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной те рисования на бумаге	
<i>не умеет держаться правильно карандаш, затрудняе тся при проведении линий</i>	<i>радуется своим рисункам, называет их</i>	<i>пытается назвать их</i>	<i>радуется своим рисункам, но не может их назвать</i>	<i>рисует</i>	<i>старается</i>	<i>не рисует</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторым и из них</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
4	5	5	4	5	5	4	5	5
29	36	36	29	36	36	29	36	36

Лепка								
	2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7	
хником и песке	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и у верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми	
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковре менный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
4	5	5	4	5	5	4	5	5
29	36	36	29	36	36	29	36	36

Развитие творческих нав

Развитие творческих нав								
2-Т.8				2-Т.9			2-Т.10	
тлубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображ составляет их на фланк (линиях, квадратах), лис	
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместит ь, убрать	не может разместит ь, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображен ия и составляет их на фланелегра фе, листе бумаги	старается выкладывает изображен ия и собрать их на фланелегра фе на
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
4	5	5	4	5	5	4	5	5
29	36	36	29	36	36	29	36	36

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
нения и элеграф те бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую к по образцу	
<i>выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе</i>	<i>выкладывает и составляет</i>	<i>выкладывает, пытается составить</i>	<i>выкладывает, но не может составить</i>	<i>размещает правильно</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>не может разместить</i>	<i>сооружает по образцу</i>	<i>не обращает внимания на образец, но сооружает</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
4	5	5	4	5	5	4	5	5
29	36	36	29	36	36	29	36	36

Конструирование								
	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
инструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные коробки	
не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
4	5	5	4	5	5	4	5	5
29	36	36	29	36	36	29	36	36

Музыка								
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
е детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти р.	
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
4	5	5	4	5	5	4	5	5
29	36	36	29	36	36	29	36	36

				Формирование				
				Ознакомление				
	2-Т.20			2-С.1			2-С.2	
указанные аут ногами, ук)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатьяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия распознает их по картинкам	
пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается, узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркалу для самоизучения	не откликается, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
4	5	5	4	5	5	4	5	5
29	36	36	29	36	36	29	36	36

ние социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	2-С.3			2-С.4		
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действова ть с предметам и	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
	1			1		
	1			1		
	1			1		
		1			1	
1			1			1
1			1			1
1			1			1
		1			1	
		1			1	
		1			1	
1			1			1
	1			1		
	1			1		
		1			1	
4	5	5	4	5	5	4
29	36	36	29	36	36	29