

Справка по результатам тематического контроля
«Формирование элементарных математических представлений в режиме дня
и организованной деятельности детей дошкольного возраста»
11 марта -13 марта 2026г. ТОО "MegaSnab Company" Ясли сад - "СКАЗКА"

Цель контроля. Выявить состояние работы педагогов детского сада по Основам математики в организованной деятельности и в режимных моментах. Оценить эффективность планирования работы по Основам математики

Тематический контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- Наблюдение, анализ уровня развития у детей математических представлений
- Оценка профессионального мастерства воспитателей
- Планирование работы
- Наличие условий для математического развития детей.
- Оценка форм взаимодействия с родителями

Просмотр организованной деятельности планировался с целью обследования уровня развития у детей и оценки профессиональных умений педагогов по формированию и развитию элементарных математических представлений. Образовательная деятельность проводилась согласно сетке занятий, в утренний отрезок времени.

В ходе просмотра ОД большое внимание уделялось умению педагогов применять принципы Госстандарта: индивидуализации и возрастной адекватности дошкольного образования, поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом, поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных для них видах деятельности. Важным условием для ОД также является наличие интеграции навыков

Выявлено: воспитатели всех групп, согласно Циклограмм воспитательно-образовательного процесса проводят ОД по Основам математики. Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Точно и доступно формулируют вопросы к детям. Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения ОД. Все педагоги активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей.

Анализ ОД показал, что: Воспитатели старшей гр. и средней группы владеют современными формами организации ОД в соответствии с Госстандарта. Эти ОД отличает продуманность структуры, игровая мотивация, единая сюжетная линия, разнообразные формы организации детей, чередование интеллектуальной и физической деятельности. Педагоги побуждали детей к активному общению во время ОД.

Все педагоги знают программу по Основам математики, цели и задачи своей возрастной группы. Все педагоги владеют методикой проведения диагностики детей. Воспитатели знают индивидуальные особенности развития каждого ребёнка своей группы.

Вывод: в ходе организованной деятельности выстроена четкая система развития элементарных математических представлений, педагоги обладают достаточной компетенцией в работе с детьми по Основам математики в соответствии с современными требованиями.

Анализ циклограмм воспитательно-образовательной работы с детьми всех возрастных групп показала, что воспитатели планируют работу по Основам математики в время ОД, в свободной деятельности детей, во время ОД по другим видам деятельности, в игровой деятельности.

В планах отражены дидактические игры, сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, чтение художественной литературы. Воспитатели групп систематически организуют сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием («Магазин», «Хлебозавод», «Овощная база» «Найди и назови», «Сделай поровну», «У кого столько же», «Найди отличия», «Чудесный мешочек», «Гаражи», «Собери бусы», «Сложи узор», Упражнения со счётными палочками, «Собери картинку».

«Чего не стало», «Какой цифры не стало», «Тень», «Кто знает пусть дальше считает», «Геометрическая мозаика», Работа в тетрадях в клетку», «Составь фигуру из счётных палочек», «Дорисуй», «Допиши номер») и др.

4.Предметно-пространственная среда в группах соответствует возрасту, уровню развития детей и программным задачам группы. В группах имеются математические зоны, наполненные содержательным математическим материалом. В достаточном количестве имеются счетные палочки, магнитные цифры, геометрические фигуры, различные мерки, линейки.

Воспитатели грамотно осуществляют подбор дидактических игр. В группах есть логические игры, игры на развитие памяти и внимания, игры на сравнение величин.

В младшей группе имеются игрушки для сенсорного развития (пирамидки разных размеров и форм, разнообразные вкладыши, мозаика, куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел, рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, дидактические игры математического характера), бизборды.

В средней группе много игр, направленных на формирование навыков счета, формирование понятия числа, пазлы и лото с математическим содержанием, конструктор «Танграм».

В группах имеются логические игры, игры на развитие памяти, внимания, игры для упражнения детей в сравнении величин, геометрические конструкторы («Танграм», «Мозаика» и др.), имеются различные геометрические фигуры, наборы цифр (на карточках).

5.Эффективность взаимодействия педагогов с родителями заключается в формировании у родителей понимания значимости работы по Основам математики. В наглядной информации для родителей отражены рекомендации по развитию у ребенка элементарных математических представлений, по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр.

Рекомендации:

1.Педагогам ДООУ продолжать систематически и целенаправленно проводить работу по формированию элементарных математических представлений у детей,

Ответственные: все педагоги. Срок: постоянно.

2.Включить в работу с детьми планирование и проведение интеллектуальных досугов с использованием развивающих игр по Основам математики.

Ответственные: все педагоги. Срок: постоянно.

3.Систематически пополнять дидактический материал по развитию математических представлений детей в группах ДООУ.

Ответственные: все педагоги. Срок: постоянно.

Методист ТОО "MegaSnab Company"

Ясли сад - "СКАЗКА"



Ажанова А.Т.