Учебный год:2024-2025г

№	ФИО ребенка					
						Ф
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		ходит, бегает меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только ограниченной поверхности
1	Кайсаркызы Ханшайым			1		
2	Куныпия Заман			1		
3	Нурлан Данияр		1			1
4	Марат Мариям		1			1
5	Мамедов Касым		1			1
6	Кобяланды Акпеил			1		
7	Хамза Дария		1			1
8	Кондратенко Дарина			1		
9	Джуманбаев Артур			1		
10	Ермекулы Бибарыс	1			1	
11	Сабырхан Нурислам	1			1	
12	Курвитс Мия	1			1	
13	Ардаккызы Амина			1		
14	Ербосин Бибарыс			1		
Всего, N		3	4	7	3	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		21	29	50	21	29

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	3	21		
Средний	2-Ф	4	29		
Низкий	2-Ф	7	50		
		14	100		
		Развитие речи		Художественная	
Высокий	2-К	3	21.4	3	21
Средний	2-К	4	29.0	4	29
Низкий	2-К	7	50.0	7	50
		14	100	14	100
Высокий	2-П	3	21.4		
Средний	2-П	4	29.0		
Низкий	2-П	7	50.0		
		14	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	3	21	3	21

Средний	**2-Т**	**4**	**29**	**4**	**29**
Низкий	**2-Т**	**7**	**50**	**7**	**50**
		14	**100**	**14**	**100**
Высокий	**2-С**	**3**	**21**		
Средний	**2-С**	**4**	**29**		
Низкий	**2-С**	**7**	**50**		
		14	**100**		

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Группа: ГНОМИКИ Период:СТАРТОВЫЙ Сроки проведения: СЕНТЯБ

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3			**2-Ф.4**			**2-К. 1**	
й плоскости, дметы	**самостоятельно моет лицо, руки:**			**одевается и раздевается в определенной последовательности:**			**слушает и понимает реч**	
не пытается ползать	**самостоятельно моет**	**старается мыть самостоятельно**	**самостоятельно не моет**	**знает последовательность одевания и раздевания**	**соблюдает проследовательность одевания и раздевания**	**пытается одеваться и раздеватьс я самостоятельно**	**слушает и понимает**	**слушает без интереса**
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
7	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**
50	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**

Аппликация		**Конструирование**		**Музыка**	
3	**21**	**3**	**21**	**3**	**21**

4	29	4	29	4	29
7	50	7	50	7	50
14	100	14	100	14	100

БРЬ

Развитие

Развитие речи

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ь взрослых	**произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания**			**произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)**			**слушает небольшие ра наглядного сопрово отвечает на простые**	
слушает, но не понимает	**произносит отчетливо**	**пытается произносить**	**не призносит**	**произносит**	**пытается произносить**	**не произносит**	**отвечает на простые вопросы**	**слушает, отвечает на некоторые вопросы**
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
7	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**
50	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**

коммуникативных навыков

	Художественная литература							
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
ссказы без ждения, вопросы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюс книгах, отвечает на пос вопросы по содерж	
слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договаривать	не договаривает	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
7	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**
50	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**

							Развитие познават	
	2-К.8			**2-П.1**			**2-П.2**	
трации в тавленные анию	**повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога**			**выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец**			**группирует однородные близкие по величине, фо**	
не отвечает на вопросы	**повторяет текст**	**повторяет текст не полностью**	**не пытается повторить текст**	**выполняет задания, правильно опираясь на образец**	**старается выполнять правильно**	**не может выполнять задания**	**группирует**	**группирует только некоторые**
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
7	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**
50	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**

ельных и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
	2-П.3			**2-П.4**			**2-Т.1**	
е предметы орме, цвету:	**соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным**			**самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме**			**держит правильно ка проводит прямые и за округлые лини**	
не умеет группировать	**соотносит**	**частично соотносит**	**не соотносит**	**исследует и сравнивает**	**частично исследует и сравнивает**	**исследует, но не может сравнивать**	**держит правильно карандаш, проводит линии**	**держит правильно карандаш, пытается проводить линии**
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
7	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**
50	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**

Рисование

	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
рандаш, мкнутые ии	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной т рисования на бумаге	
не умеет держать правильно карандаш, затрудняется при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
7	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**
50	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**

	Лепка								
	2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7		
ехникой и песке	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое,			вдавливает пальцем и верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми		
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять	
1			1			1			
1			1			1			
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
		1			1			1	
1			1			1			
1			1			1			
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			
1			1			1			
7	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**	
50	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**	

Развитие творческих нав

	2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10	
углубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изобра составляет их на план (линиях, квадратах), ли	
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет их на фланелегра	старается выкладывать изображения и собрать их на
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
7	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**
50	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
жения и елеграфе сте бумаги	**выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе**			**размещает геометрические фигуры, орнаменты**			**сооружает простей конструкцию по об**	
выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на	**выкладывает и составляет**	**выкладывает, пытается составить**	**выкладывает, но не может составить**	**размещает правильно**	**пытается разместить**	**не может разместить**	**сооружает по образцу**	**не обращает внимания на образец, но сооружает**
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
7	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**
50	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**

Конструирование

	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
йшую бразцу	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительны коробку	
не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
7	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**
50	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**

	Музыка							
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
ые детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топ вращает кисти р	
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
7	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**
50	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**

				Формирова				
				Ознаком				
	2-Т.20			2-С.1			2-С.2	
оказанные ает ногами, рук)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и дейст распознает их по ка	
пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликаетс я, узнает и показывает себя на фотографи ях	иногда откликаетс я, редко проявляет интерес к зеркале для	не откликаетс я, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметам и, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
7	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**
50	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**

Приложение 1

ние социально-эмоциональных навыков						
ление с окружающим миром						
	2-С.3			2-С.4		
вия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
1			1			1
1			1			1
		1			1	
		1			1	
		1			1	
1			1			1
		1			1	
1			1			1
1			1			1
	1			1		
	1			1		
	1			1		
1			1			1
1			1			1
7	**3**	**4**	**7**	**3**	**4**	**7**
50	**21**	**29**	**50**	**21**	**29**	**50**