

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной поверхности под различные пред	
		ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только по органической поверхности
1	Асыл Алинұр		1			1
2	Нұрболатқызы Фирдаус	1			1	
3	Жолдасбай Асия	1			1	
4	Армен Айсезім	1			1	
5	Морозова Полина	1			1	
6	Ербосин Бибарыс			1		
7	Ардаққызы Әмина			1		
8	КУРВИТС МИЯ		1			1
9	Сабырхан Нұрислам	1			1	
10	Джуманбаев Артур	1			1	
11	Кондратенко Дарина		1			1
12	Хамза Дария		1			1
13	Нұрлан Данияр		1			1
14	Марат Мариям		1			1
15	Құныпия Заман			1		
16	Қайсарқызы Ханшайым	1			1	
Всего, N		7	6	3	7	6
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		44	38	19	44	38

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	7	44		
Средний	2-Ф	6	38		
Низкий	2-Ф	3	19		
		16	100		
		Развитие речи		Художественная	
Высокий	2-К	7	44	7	44
Средний	2-К	6	38	6	38
Низкий	2-К	3	19	3	19
		16	100	16	100
Высокий	2-П	7	44		
Средний	2-П	6	38		

Низкий	2-П	3	19		
		16	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	7	44	7	44
Средний	2-Т	6	38	6	38
Низкий	2-Т	3	19	3	19
		16	100	16	100
Высокий	2-С	7	44		
Средний	2-С	6	38		
Низкий	2-С	3	19		
		16	100		

наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

ша: Гномики

Период:ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ

Сроки проведения: ЯНВ.

Физическое развитие							
Физическая культура							
	2-Ф.3			2-Ф.4			
плоскости, предметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
	1			1			1
3	7	6	3	7	6	3	7
19	44	38	19	44	38	19	44

Аппликация		Конструирование		Музыка	
7	44	7	44	7	44
6	38	6	38	6	38
3	19	3	19	3	19
16	100	16	100	16	100

АРЬ

Развитие речи							
2-К. 1		2-К.2			2- К.3		
понимает речь взрослых		произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)		
слушает без интереса	слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
		1			1		
6	3	7	6	3	7	6	3
38	19	44	38	19	44	38	19

Развитие коммуникативных навыков							
			Художественное				
2-К.4			2-К.5			2-К.6	
слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы			договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения наглядного сопровождения	
отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договариваться	не договаривается	слушает с интересом	иногда слушает
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
1			1			1	
7	6	3	7	6	3	7	6
44	38	19	44	38	19	44	38

ожественная литература							
	2-К.7			2-К.8			
ведения без ждения:	рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций			повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет словесную
не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
	1			1			1
3	7	6	3	7	6	3	7
19	44	38	19	44	38	19	44

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

2-П.1 т задания, опираясь на инструкцию и образец		2-П.2 группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			2-П.3 соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам		
старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группирова ть	соотносит	частично соотносит	не соотносит
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
		1			1		
6	3	7	6	3	7	6	3
38	19	44	38	19	44	38	19

2-П.4			2-Т.1			2-Т.2	
самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуется своим рисункам, что на них изображено	
исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняется при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
1			1			1	
7	6	3	7	6	3	7	6
44	38	19	44	38	19	44	38

Рисование							
называет то, жено	2-Т.3			2-Т.4			изучает пр
	рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке			
радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них	не пытается овладеть	изучает
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
	1			1			1
3	7	6	3	7	6	3	7
19	44	38	19	44	38	19	44

Лепка							
2-Т.5 предметы, которые лепит		2-Т.6 владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			2-Т.7 вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек		
иногда проявляет кратковре- менный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять	не может выполнить
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
		1			1		
6	3	7	6	3	7	6	3
38	19	44	38	19	44	38	19

Развитие творческих нае							
2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10	
ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изобра составляет их на флан (линиях, квадратах), ли	
размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображени я и составляет их на фланелегра фе, листе	старается выкладывает изображени я и собрать их на фланелегра фе, на листе
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
1			1			1	
7	6	3	7	6	3	7	6
44	38	19	44	38	19	44	38

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация							
	2-Т.11			2-Т.12			
жения и елеграфе сте бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает п
выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
	1			1			1
3	7	6	3	7	6	3	7
19	44	38	19	44	38	19	44

Конструирование							
2-Т.13 простейшую конструкцию по образцу		2-Т.14 называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			2-Т.15 сооружает самостоятельно конструкции		
не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильн о, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
		1			1		
6	3	7	6	3	7	6	3
38	19	44	38	19	44	38	19

2-Т.16			2-Т.17			2-Т.18	
складывает строительные детали в коробку			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышит	
складывает аккуратно	пытается складывать	не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
1			1			1	
7	6	3	7	6	3	7	6
44	38	19	44	38	19	44	38

Музыка							
	2-Т.19			2-Т.20			
ышал ранее	повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)			различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается зеркал
не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается , узнает и показывает себя на фотографий
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
	1			1			1
3	7	6	3	7	6	3	7
19	44	38	19	44	38	19	44

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

2-С.1		2-С.2			2-С.3		
на свое имя, узнает себя в се и на фотографиях		знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке			различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов		
иногда откликается , редко проявляет интерес к зеркале для самонзучен ия	не откликается , не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
		1			1		
6	3	7	6	3	7	6	3
38	19	44	38	19	44	38	19

Приложение 1

2-С.4		
бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
	1	
1		
1		
1		
1		
		1
		1
	1	
1		
1		
	1	
	1	
	1	
	1	
		1
1		
7	6	3
44	38	19