ТОО MegaSnab Company Ясли сад – «СКАЗКА»

Содоклад
«Экологическое воспитание как основа формирования личности дошкольника»

Введение
Экологическое воспитание сегодня становится одной из важнейших задач в системе дошкольного образования. Это обусловлено не только обострением экологических проблем в мире, но и необходимостью формирования у подрастающего поколения экологической культуры, ответственности и бережного отношения к окружающей среде. Детский сад — это то место, где начинается осознанное восприятие ребёнком мира. Именно в этот период формируются основные черты личности, нормы поведения, эмоционально-ценностное отношение к природе и окружающему миру.
Ребёнок дошкольного возраста — это открытая, чувствительная, восприимчивая к новым знаниям и впечатлениям личность. Поэтому экологическое воспитание не может быть сведено только к изучению природных объектов — оно должно стать основой формирования целостной личности, обладающей чувством сопричастности к миру природы.

1. Сущность и цели экологического воспитания в ДОУ

Экологическое воспитание — это педагогический процесс, направленный на формирование у ребёнка:

- представлений о природной среде и её взаимосвязях;
- умения заботиться о природе;
- желания участвовать в природоохранной деятельности;
- эмоциональной отзывчивости на красоту природы;
- чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Целью экологического воспитания является формирование у ребёнка основ экологического сознания, что предполагает не просто знание фактов о природе, а умение вести себя в гармонии с ней, осознавая последствия своих поступков.

2. Возрастные особенности восприятия природы детьми дошкольного возраста

Понимание возрастных особенностей восприятия природы помогает правильно подбирать формы и методы экологического воспитания.

2.1. Средний возраст (3–4 года)

- Восприятие природы осуществляется на уровне эмоций и ощущений. Дети радуются солнечному дню, с интересом наблюдают за движением облаков, звуками дождя, запахом цветов.
- Они склонны очеловечивать природу: «тучка плачет», «солнышко улыбается».
- На этом этапе важно формировать элементарные представления о природных объектах (цвет, форма, размер), развивать интерес и желание наблюдать.

2.2. Старший возраст (4–5 лет)

- Формируется **интерес к живой и неживой природе** как к объектам изучения.
- Дети начинают **сравнивать, анализировать**, делать простые выводы (почему листья падают, откуда берётся лёд).
- Появляется **эмоциональная отзывчивость**: дети начинают переживать за животных, не хотят рвать цветы, задаются вопросами о защите природы.

3. Экологическое воспитание как основа формирования личности

Экологическое воспитание оказывает влияние на все стороны развития ребёнка:

- **Нравственное развитие**: формируются качества — доброта, забота, сострадание, ответственность.
- **Интеллектуальное развитие**: расширяется кругозор, развивается наблюдательность, логическое мышление.
- **Эмоциональное развитие**: укрепляется связь с окружающим миром, ребёнок учится видеть красоту, получать радость от общения с природой.
- **Социальное развитие**: в процессе экологических акций, коллективных трудовых дел дети учатся сотрудничать, действовать совместно, осознавать себя частью общества и природы.

Формирование личности невозможно без понимания её места в окружающем мире. Ребёнок, который умеет любить природу, умеет и ценить жизнь в целом.

4. Интеграция экологического воспитания в образовательные области

Современный подход к организации экологического воспитания в ДОУ основан на **интеграции** — включении экологической тематики во все виды детской деятельности и образовательные области согласно ГОСО:

4.1. Познавательное развитие (включая основы математики)

- Наблюдение за сезонными изменениями, за растениями, животными.
- Эксперименты с природными материалами: вода, песок, воздух, свет.
- Счёт природных объектов, установление закономерностей (например, как меняется длина тени в течение дня).

4.2. Речевое развитие

- Чтение и обсуждение сказок, рассказов, стихотворений о природе.
- Составление описательных и повествовательных рассказов по наблюдениям.
- Обогащение словаря экологическими терминами: «окружающая среда», «загрязнение», «бережное отношение», «растительный и животный мир».

4.3. Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительная деятельность: рисунки природы, поделки из природного материала.
- Музыкальные занятия: слушание звуков природы, песни о лесе, воде, цветах.
- Театрализованная деятельность: экологические сказки, инсценировки (например, «Суд над мусором», «Как ежик спас лес»).

4.4. Физическое развитие

- Подвижные и малоподвижные игры на свежем воздухе.
- Экологические тропинки, игры-наблюдения, зарядки на природе.
- Труд в природе: уход за цветами, посадка рассады, участие в субботниках.

4.5. Социально-коммуникативное развитие

- Обсуждение нравственных поступков по отношению к природе.
- Сюжетно-ролевые игры на экологические темы.
- Формирование привычек: не рвать цветы, не шуметь в лесу, экономить воду и электричество

5. Формы и методы работы с детьми

Эффективность экологического воспитания зависит от разнообразия применяемых методов и форм работы:

- Наблюдения в природе и уголке природы.
- Экологические прогулки и экскурсии.
- Проекты («Посади дерево», «Животные родного края», «Птицы зимой»).
- Опытно-экспериментальная деятельность.
- Сюжетно-ролевые и дидактические игры.
- Инсценировки сказок, театрализованные праздники природы.
- Трудовая деятельность: уборка, полив, кормление животных.
- Коллективные экологические акции и мини-проекты.

Заключение

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте — это не просто один из разделов образовательной программы. Это фундамент формирования сознательной, чуткой, ответственной личности. Ребёнок, научившийся заботиться о природе, чувствовать её красоту и понимать её хрупкость, с большей вероятностью вырастет человеком, способным беречь не только мир вокруг, но и людей рядом, относиться к жизни с уважением и любовью.

Задача педагогов ДОУ — создать такие условия, чтобы каждый ребёнок стал другом природы, чтобы у него с ранних лет сформировалась потребность в экологически грамотном поведении, в умении жить в гармонии с окружающим миром.