

Учебный год:2025-2026

№	ФИО ребенка					
		3-Ф.1			3-Ф.2	
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на дв продвижением вперед, с в длину бросает предме и левой рукой, в горизон вертикальную п	
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно
1	Багдат Бекбол	1			1	
2	Мамедов Касым		1			1
3	Нурболаткызы Фирдаус		1			1
4	Морозова Полина		1			1
5	Мабубова Диана			1		
6	Сабырхан Нурислам			1		
7	Джуманбаев Артур			1		
8	Кондратенко Дарина			1		
9	Хамза Дария		1			1
10	Нурлан Данияр	1			1	
11	Ермуханбет Райымбек	1			1	
12	Исмаилов Эмиль		1			1
13	Жолдасбай Асия			1		
14	Абдулжанов Анвар			1		
15	Куныпия Заман		1			1
16	Рупич Платон		1			1
17	Базарбай Мариям	1			1	
18	Армен Айсезим			1		
Всего, N		4	7	7	4	7
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		22	39	39	22	39

ПРИМЕЧАНИЕ

Высокий	3-Ф	4	22.0		
Средний	3-Ф	7	39.0		
Низкий	3-Ф	7	39.0		
		18	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	3-К	4	22.0	4	22.0
Средний	3-К	7	39.0	7	39.0
Низкий	3-К	7	39.0	7	39.0
		18	100	18	100
Высокий	3-П	4	22.0		
Средний	3-П	7	39.0		
Низкий	3-П	7	39.0		
		18	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	3-Т	4	22.0	4	22.0
Средний	3-Т	7	39.0	7	39.0
Низкий	3-Т	7	39.0	7	39.0
		18	100	18	100
Высокий	3-С	4	22.0		
Средний	3-С	7	39.0		
Низкий	3-С	7	39.0		
		18	100		

ИТОГО

Высокий	4.0	22
Средний	7.0	39
Низкий	7.0	39
	18	100

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Группа: Гномики

Период: ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ

Сроки проведения: ЯН

Физическое развитие									
Физическое воспитание									
	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
ух ногам, с с высоты и ты правой итальную и тели	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков		
владеет некоторым и видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторым и навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
7	4	7	7	4	7	7	4	7	7
39	22	39	39	22	39	39	22	39	39

Казахский язык		Общие данные	
4	22.0	4	22
7	39.0	7	39
7	39.0	7	39
18	100	18	100

Аппликация		Конструирование		Музыка		Общие данные	
4	22.0	4	22.0	4	22.0	4	22
7	39.0	7	39.0	7	39.0	7	39
7	39.0	7	39.0	7	39.0	7	39
18	100	18	100	18	100	18	100

ВАРЬ

Развитие речи									
3-К. 1			3- К.2			3-К.3			
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет пр
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает	говорит правильно
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
4	7	7	4	7	7	4	7	7	4
22	39	39	22	39	39	22	39	39	22

3-К.4		3-К.5			3-К.6			3-К.7	
авильный темп речи		рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает со литературных произ эмоционально воспр сюжет, сопереживает	
формирует ся правиль ный темп речи	правиль ный темп речи не сформиро ван	рассказы вает	пытается рассказать	не рассказы вает	рассматри вает картинки и высказыва ет свое мнение	рассматри вает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматри вает картинки, но не высказыва ет свое мнение	слушает и понимает, сопережив ает героям	слушает, понимает частично, сопережив ает героям
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
7	7	4	7	7	4	7	7	4	7
39	39	22	39	39	22	39	39	22	39

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	3-К.8			3-К.9			3-К.10		
удержание ведений анимает г героям	обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки		
слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрыва нии сценок	пересказы вает	пытается пересказы вать	не может пересказат ь	произносит наизусть и выразител ьно	произносит наизусть, но не выразител ьно	пытается произносит ь выразител ьно
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
7	4	7	7	4	7	7	4	7	7
39	22	39	39	22	39	39	22	39	39

Казахский язык									
3-К.11			3-К.12			3-К.13			
произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний и простых предложений
произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
4	7	7	4	7	7	4	7	7	4
22	39	39	22	39	39	22	39	39	22

					Разви				
3-К.14		3-К.15			3-П.1			3-П.2	
имает значение етаний, составляет ые предложения		составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»			стремится узнавать нов вещи с интересом и удо	
понимает некоторые из них, пытается составить предложен ие	понимает, но не составляет предложен ие	составляет простые предложен ия, отвечает на вопросы	составляет простые предложен ия, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложен ия и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознате льный	изучает предметы, проявляет кратковре менный интерес к изучению новых предметов
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
7	7	4	7	7	4	7	7	4	7
39	39	22	39	39	22	39	39	22	39

Формирование познавательных и интеллектуальных навыков									
Основы математики									
	3-П.3			3-П.4			3-П.5		
ребенок, изучающий математику самостоятельно	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя		
ребенок не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает предметы	сравнивает некоторые предметы	не умеет сравнивать предметы	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
7	4	7	7	4	7	7	4	7	7
39	22	39	39	22	39	39	22	39	39

Рисование									
3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3			
использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет на ри
использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
5	7	7	4	7	7	4	7	7	4
28	39	39	22	39	39	22	39	39	22

3-Т.4					3-Т.5				
начальными навыками рисования форм		проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных, объединения, сжатия и скручивания нескольких частей	
владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
7	7	4	7	7	4	7	7	4	7
39	39	22	39	39	22	39	39	22	39

Лепка									
	3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
ных путем соединения тей	самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке		
лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостояте льность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостояте льно	объединяет	объединяет частично	пытается объединят ь	соблюдает технику безопаснос ти	пытается соблюдать некоторые правила техники безопаснос ти	соблюдает технику безопаснос ти при напоминан ии
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
7	4	7	7	4	7	7	4	7	7
39	22	39	39	22	39	39	22	39	39

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Аппликация									
3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13			
владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в и дела
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
4	7	7	4	7	7	4	7	7	4
22	39	39	22	39	39	22	39	39	22

ности детей

3-Т.14					3-Т.15					3-Т.16			3-Т.17	
коллективных работах лет их с интересом		различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие из деталей разных цветов						
различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м	анализируе т постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализиро вать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки					
		1			1			1						
1			1			1			1					
1			1			1			1					
1			1			1			1					
	1			1			1							
	1			1			1							
	1			1			1							
	1			1			1							
1			1			1			1					
		1			1			1						
		1			1			1						
1			1			1			1					
	1			1			1							
	1			1			1							
1			1			1			1					
1			1			1			1					
		1			1			1						
	1			1			1							
7	7	4	7	7	4	7	7	4	7					
39	39	22	39	39	22	39	39	22	39					

Конструирование									
	3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20		
постройки гов и форм	участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры		
не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллектив ной постройке	участвует, но не проявляет активност ь	конструир ует по образцу и собственно му замыслу	конструир ует по образцу, пытается конструир овать по собственно му замыслу	конструир ует только по образцу	играет с интересом, складывае т	играет, пытается складыват ь	не играет, не складывае т
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
7	4	7	7	4	7	7	4	7	7
39	22	39	39	22	39	39	22	39	39

Музыка									
3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23			
слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает про движения
слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
4	7	7	4	7	7	4	7	7	4
22	39	39	22	39	39	22	39	39	22

3-Т.24		3-Т.25			3-С.1			3-С.2	
простые танцевальные игры казахского народа		знает музыкальные инструменты, играет на них			называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет тран- спортные средства, простые пра- ва пешеходов и пассажи- ров транспорта	
знает некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
7	7	4	7	7	4	7	7	4	7
39	39	22	39	39	22	39	39	22	39

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков									
Ознакомление с окружающим миром									
	3-С.3			3-С.4			3-С.5		
спортные игрушки для детей	имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представления о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
7	4	7	7	4	7	7	4	7	7
39	22	39	39	22	39	39	22	39	39