

## **Протокол №2 Педагогического совета**

**от 26 ноября 2025г.  
присутствовало 3 человек**

*“Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы.  
А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину”.*  
**М.М.Пришвин.**

**Тема:** «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОО  
формирование экологической культуры дошкольников

**Цель:** Способствовать развитию экологической культуры педагога, как основы экологического воспитания дошкольников. Расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.  
Актуализировать проблему экологического воспитания в ДОО.  
Расширить знания педагогов о формах и методах экологического воспитания.  
Повысить мотивацию к внедрению экологической составляющей в образовательный процесс.

**Участники:** администрация, педагоги.

### **Предварительная работа:**

Мастер-класс «Зеленый уголок» в группах (растения, уход, наблюдения)

### **Повестка дня**

- 1.Вступительное слово заведующей детского сада**
- 2.Содоклад.**«Экологическое воспитание как основа формирования личности дошкольника» **заведующий Ажанова А.Т.**
- 3.Из опыта работы** «Развитие познавательной активности детей, через экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
- 4.Деловая игра**
- 5.Принятие управленческого решения**

### **Ход педагогического совета**

1.Вступительное слово заведующий ТОО "MegaSnab Company" Ясли сад - "СКАЗКА" **Ажанова А.Т.** Сегодня я приглашаю вас поговорить о проблемах, которые возникают в процессе экологического воспитания детей, поделиться опытом и идеями для повышения эффективности образовательного процесса. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это

только при одном условии, если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку взрослый мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Как донести до детей основы экологических знаний? Об этом пойдет речь на педагогическом совете. За вашими плечами, уважаемые педагоги, опыт, позволяющий высказывать свои суждения по обсуждаемым вопросам. Как сформировать интерес и бережное отношение к природе?

2. По второму вопросу слушали **заведующий Ажанова А.Т.**

«Экологическое воспитание как основа формирования личности дошкольника» (Содоклад прилагается) Методист отметила, что Экологическое воспитание в дошкольном возрасте — это не просто один из разделов образовательной программы. Это фундамент формирования сознательной, чуткой, ответственной личности. Ребёнок, научившийся заботиться о природе, чувствовать её красоту и понимать её хрупкость, с большей вероятностью вырастет человеком, способным беречь не только мир вокруг, но и людей рядом, относиться к жизни с уважением и любовью.

Задача педагогов ДОУ — создать такие условия, чтобы каждый ребёнок стал другом природы, чтобы у него с ранних лет сформировалась потребность в экологически грамотном поведении, в умении жить в гармонии с окружающим миром.

3. По третьему вопросу слушали воспитателя содоклад из опыта работы «Развитие познавательной активности детей, через экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» (Содоклад прилагается)

Воспитатель отметила, что - Экологическое воспитание - это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления с природой. Знакомясь с природой, дети открывают для себя новый мир: они стараются потрогать руками, понюхать, рассмотреть. Эта работа развивает наблюдательность детей, побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе, развивает логическое мышление, разговорную речь ребенка.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни.

#### **4. Деловая игра**

1. часть. «**Вопрос -ответ**»

2. Что означает термин “**Экология**”.

Термин “экология” введен немецким биологом Э.Геккелем в 1886 году, происходит от греческого слова “экойс”, “экус” – дом, обитание жилище и понимается как наука о среде обитания, или наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среде.

3. Проблемы экологии в мире, стране, острове?

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. В наши дни мир находится на грани экологической катастрофы, под угрозой будущее всего поколения. Наблюдается

высокая загрязненность воздуха, воды, почв от промышленности, транспорта, энергетики, как в мире, так и в стране и нашем городе.

### **3. Что такое экологическое воспитание?**

- Экологическое воспитание – это система, направленная на формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых.
- Система экологического воспитания – это создание условий, определенное содержание, методы и формы работы с детьми и родителями.
- Экологические знания – это представления о растениях и животных, их взаимосвязи; о временах года, о неживой природе, представления о взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, и т.д.

### **4. Определите задачи экологического воспитания.**

- Воспитание любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным.
  - Сообщение элементарных знаний о природе и формирование на этой основе конкретных представлений о явлениях живой и неживой природы.
  - Овладение умениями ухода за растениями и живыми существами.
- Система педагогического взаимодействия – это организованное обучение, совместная деятельность взрослого с ребенком и самостоятельная деятельность детей.

### **5. Роль педагога в экологическом воспитании дошкольника.**

Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности.

### **6. Назовите организованные формы обучения и совместную деятельность воспитателя и детей.**

#### *1. Организованные:*

- экскурсии (в лес, рощу, луг, водоем и т.д),
- занятия (познавательные, комбинированные, комплексные),
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

#### *2. Совместная деятельность:*

- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,
- целевые прогулки на природе, походы,
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.;
- работа с моделями;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций, семян, камней, листьев;
- экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения

Леса”);

- опыты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- марафоны, аукционы, акции;
- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран) и панно (лес – наше богатство, где в природе есть вода, кто в море живет).

Критериями сформированного осознанного и активного гуманного отношения к природе являются:

1. Понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе.
2. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и быту.
3. Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

#### **7. Как можно взаимодействовать с семьями воспитанников, какие формы работы можно использовать?**

На отношение детей к природе влияет пол, индивидуальные особенности, место жительства, профессия и образование родителей. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, закладываются его вкусы и привычки. Родители совершают с детьми экскурсии, походы, прогулки, смотрят телепередачи, читают книги, ухаживают за домашними питомцами.

Мы с родителями можем проводить собрания, консультации, семинары, Дни открытых дверей, праздники и досуги (“День Земли”, “Весенние посиделки”, “День птиц” и др.), оформлять экологические стенды (статьи, стихи, приметы, загадки, словесные игры для разучивания дома), составление в течение нескольких лет альбома “Я и природа” (рисунки, фотографии, высказывания детей о природе), беседы с рекомендациями (создать мини-огород на подоконнике, завести домашнего питомца), совместные с родителями акции, фотовыставки, создание экологической газеты и тд.

**На основании вышеизложенного было принято РЕШЕНИЕ:**

1.Повышение профессиональной компетентности педагогов.

*Ответственные: педагоги*

*срок: постоянно*

2. Внедрение новых форм работы по экологии. Повышение уровня экологической культуры детей.

*Ответственные: педагоги*

*срок: постоянно*

3.Разнообразить использование различных форм работы с детьми, родителями по экологическому воспитанию.

*Ответственные: педагоги*

*срок: постоянно*

**Председатель**

**ТОО "MegaSnab Company"**

**Ясли сад - "СКАЗКА"**



**Ажанова А.Т.**